

ESTUDIO DE TEMAS DE INTERES ENTRE LOS ALUMNOS DE LA  
PREPARATORIA DEL COLEGIO WILLIAMS COMO AUXILIAR PARA  
LA ENSEÑANZA DE INGLES

Brian Francis de Cheverry, I.A.M.  
Ma. Guadalupe Benitez Toriello

Planteamiento del Problema

El objetivo de este trabajo es encontrar temas de interés para los estudiantes de inglés de la preparatoria del Colegio Williams.

Entendemos por 'temas de interés': establecer una jerarquía de estos temas que directa o indirectamente se relacionen con las preferencias de trabajo, actividades sociales, actividades cotidianas y extra escolares de los alumnos.

El problema surge a raíz de la preocupación de los profesores de inglés de este colegio para que los alumnos se interesen más por las clases de ese idioma.

El estudio se realizó con 189 sujetos: 97 masculinos y 92 femeninos, entre los 15 y los 19 años de edad, que pertenecieran a esta institución y que cursaran cualquiera de los tres años de preparatoria.

A petición de la Directora del Departamento de Inglés de este colegio, la encuesta se realizó en el idioma inglés. Anteriormente no se había hecho una investigación formal en este colegio, pues solamente se habían cambiado los métodos de enseñanza de este idioma adoptando el criterio de los profesores de inglés.

Se quiere obtener la opinión de los alumnos para que con base en ella pueda realizarse un estudio del material didáctico de inglés que hay en el mercado y que sea el que más se apegue a los intereses del alumno.

El resultado de este trabajo no pretende que la opinión y criterios de los profesores no sean tomados en cuenta

sino más bien que el conjunto de las dos opiniones sea el que mejore e incrementa el interés de las clases de inglés que imparte esta institución, y en consecuencia obtener así un mejor aprendizaje.

### HIPOTESIS

El problema consiste en encontrar temas de interés para la enseñanza del inglés de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos de preparatoria.

Se estima que actualmente más del 40% del tiempo de clase se dedica a problemas de comprensión de lectura, ya que a causa de la falta de interés por las actividades de apoyo en el estudio, los alumnos no adquirieron este hábito.

También se plantea la posibilidad de relacionar mejores actividades que sirvan de apoyo a la lectura, así como la de adoptar el contenido del material y el temario a los valores y necesidades del alumno no sólo dentro de su campo de estudio, sino en relación a sus preferencias por trabajos futuros, su vida cotidiana y sus actividades extra escolares.

Se supone que los temas de mayor interés serán aquellos que expresen las necesidades personales y preferencias de trabajo profesional, pues entre los 15 y 18 años estos temas creemos que son los más importantes.

### PLANEACION

Los datos fueron recopilados por medio de un cuestionario, que por petición del Colegio fue redactado en inglés. Se aplicó en el salón de clases y fue de respuesta ponderada. El número de alumnos fue de 192, y se pensó aplicar el cuestionario a toda la población de preparatoria. El trabajo de recolección de información se hizo aproximadamente en una semana y se tuvo que realizar a más tardar en el mes de mayo, pues los alumnos salían de vacaciones.

Los datos fueron cuantificados respecto a la moda, y el proceso tomó aproximadamente una semana. La información fue procesada personalmente por los integrantes del equipo.

Los resultados se expusieron por medio de una tabla de doble entrada, con una explicación al final de cada una. Dichos

resultados se dieron a conocer en español a las autoridades del Colegio.

### RECOPIACION DE DATOS

Los cuestionarios se aplicaron en el salón de clases y estuvieron orientados a obtener los siguientes puntos:

1. Valores personales: la autoestima del propio valor en función de las actividades escolares y del trabajo, con sus finalidades respectivas.
2. Valores sociales: la jerarquía de importancia que se impone al ordenar actividades sociales y de trabajo.
3. Necesidades personales: se conocerán las necesidades que se generan alrededor del estudio, tales como la formación de hábitos de estudio y preparación para actividades futuras.
4. Necesidades sociales: se conocerán las actividades sociales del alumno para saber cuánto tiempo dedica al estudio, a la investigación y a otras actividades de su elección.
5. Actividades cotidianas: se sabrá cuáles son las actividades comunes de la población de preparatoria, para generalizar sus intereses.
6. Preferencias de trabajo profesional: se obtendrá una jerarquía de áreas de interés para trabajos futuros.
7. Actividades de trabajo: se conocerá la jerarquía de actividades de trabajo con el fin de explorar e integrar mejores actividades de apoyo en el aula.

Se utilizó un método lógico en la inducción y el análisis. Se estudiaron todos los cuestionarios de la población de preparatoria y el material y temas de apoyo resultantes que se utilizarían el próximo año escolar.

El cuestionario se aplicó en horas de clases de inglés.

La prueba consistirá en aplicar el próximo año escolar el nuevo material de apoyo a uno de los tres salones de cada

grado de preparatoria y comparar el resultado del aprovechamiento.

La contra-prueba ideal sería suprimir el método el año escolar 84-85 y comparar resultados, pero por ahora ésto no se incluye en este estudio.

La información fue recopilada por medio de respuesta ponderada cuya graduación va de 1 a 7 y la información se clasificó entre hombres y mujeres de cada grado.

El cuestionario se dividió en 3 partes:

- I. Se intentó averiguar cuántas horas dedican al estudio.
- II. Se quiso obtener el grado de interés en ocho diferentes actividades:

- a) Fuentes de Información
- b) Carreras Profesionales
- c) Actividades Sociales
- d) Lecturas
- e) Temas de Discusión
- f) Actividades en la Clase
- g) Actividades de Trabajo
- h) Aficiones Preferidas (Hobbies)

- III. Se quiso determinar el interés que tienen los alumnos por el estudio. Esta parte fue de diseño dicotómico - Sí o No.

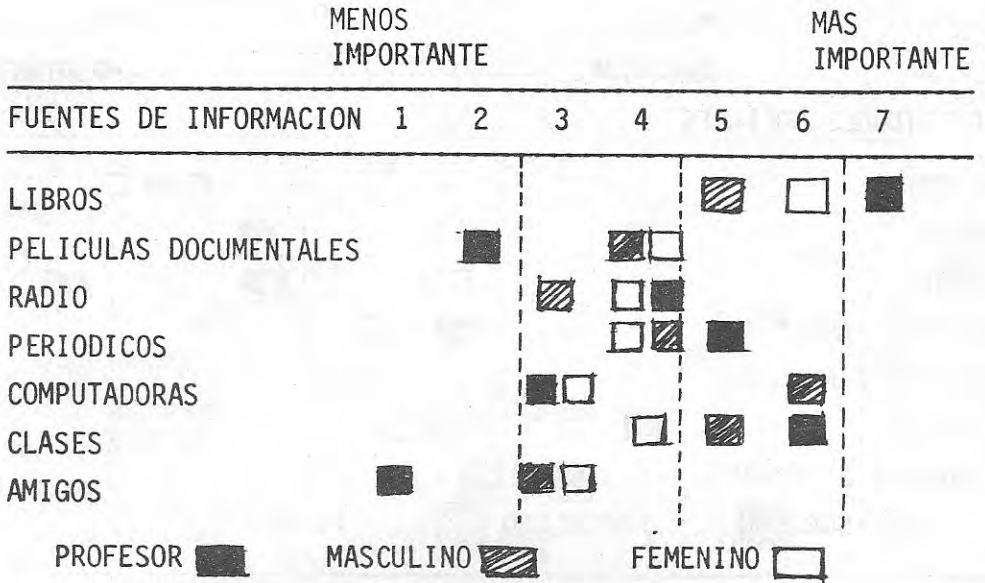
Para nuestro estudio de temas de interés de material de estudio se estudió más ampliamente la segunda parte del examen.

### INTERPRETACION DE DATOS

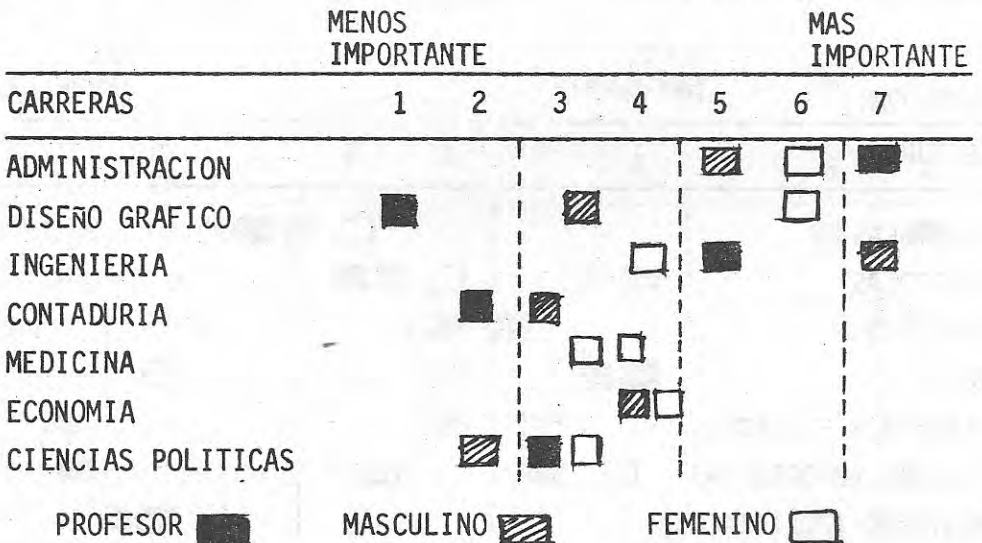
Este proceso se realizó mediante cuadros de doble entrada en los cuales se puede observar cuáles son las modas más comunes, es decir el número que más se repitió en los tres grupos de cada grado de preparatoria.

La moda fue contada en cada grupo; vaciada en cuadros tabuladores y se fue reduciendo hasta llegar a 8 cuadros, en los cuales se veían más claramente los intereses de los alumnos, divididos en hombres y mujeres de cada grado, y donde se podrán comparar con las expectativas del profesor.

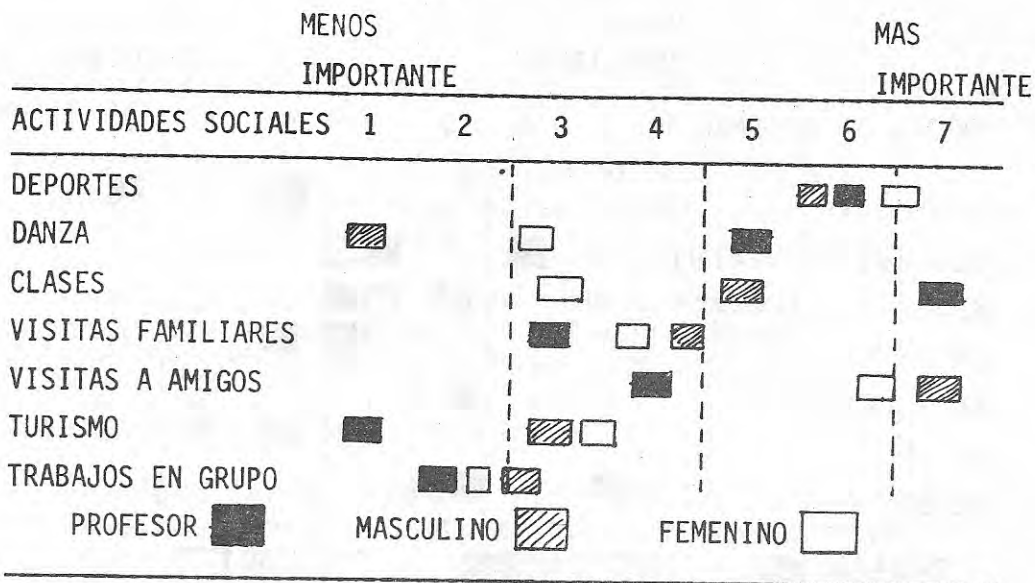
Al final de cada cuadro se dará una pequeña explicación del mismo.



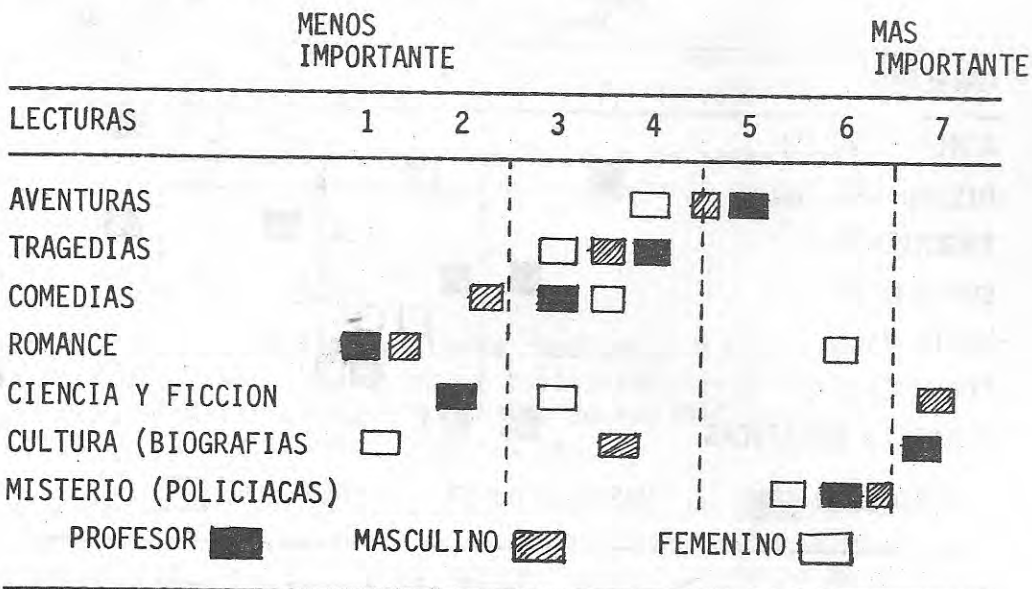
Se puede ver que las principales fuentes de información por las cuales los alumnos preferirían recibir información son los libros y las computadoras.



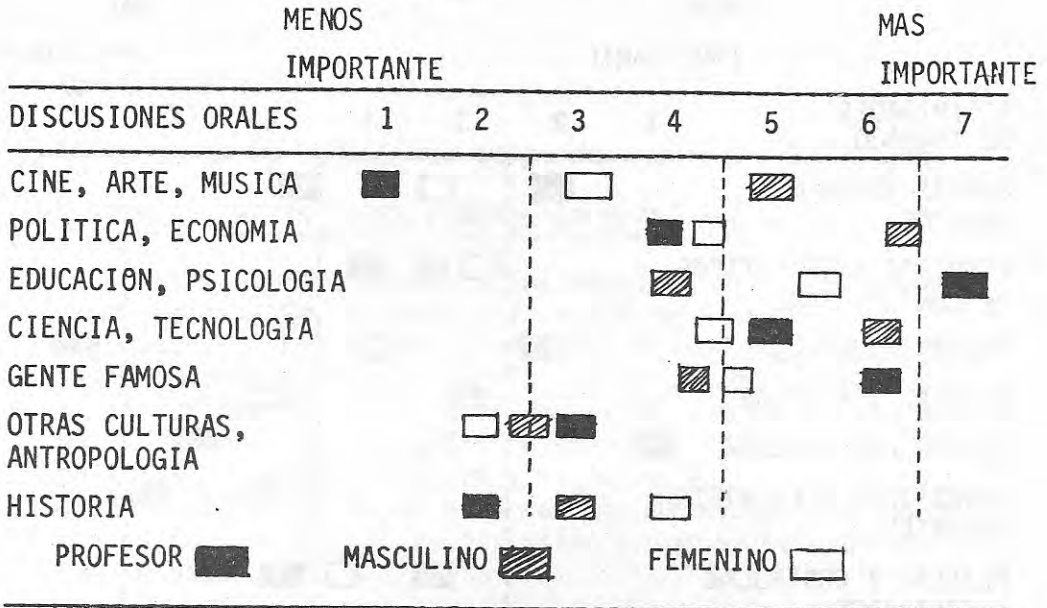
En este caso la información quedó más dispersa, pues el sexo masculino tuvo más interés por ingeniería y el sexo femenino se interesó preferentemente por la administración y el diseño gráfico.



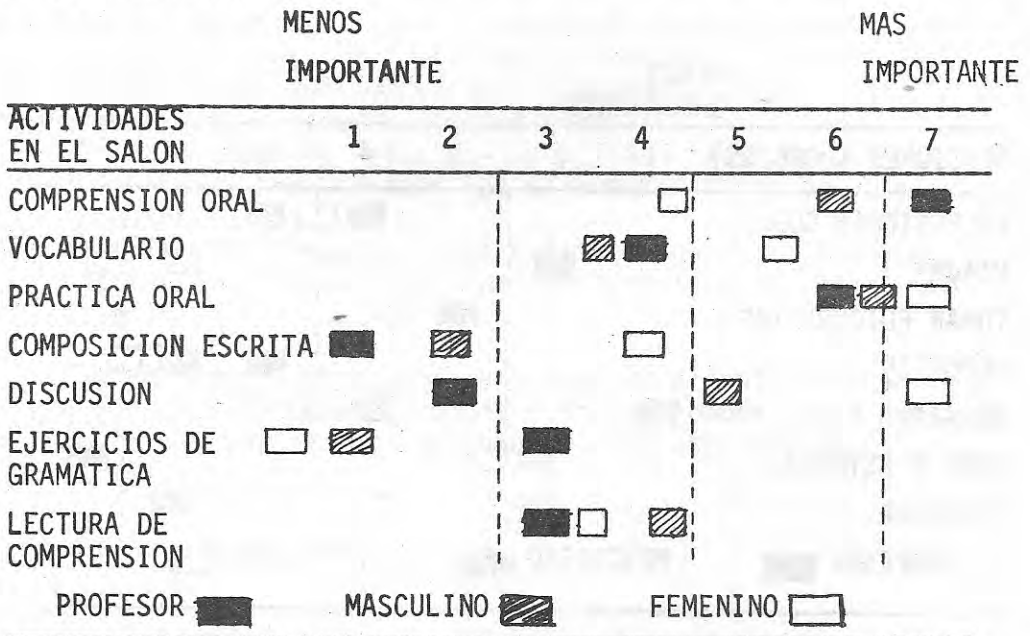
En este cuadro se ve que sería un magnífico material de apoyo a las clases de inglés la organización de actividades extra-escolares, tales como noches coloniales o intercambios con otras escuelas en el extranjero, en especial con alumnos de habla inglesa para actividades deportivas.



Según el cuadro anterior se podrían sugerir lecturas de ciencia y ficción o de misterio. También hay interés por la lectura de aventuras entre los muchachos y los temas de romance entre las muchachas.



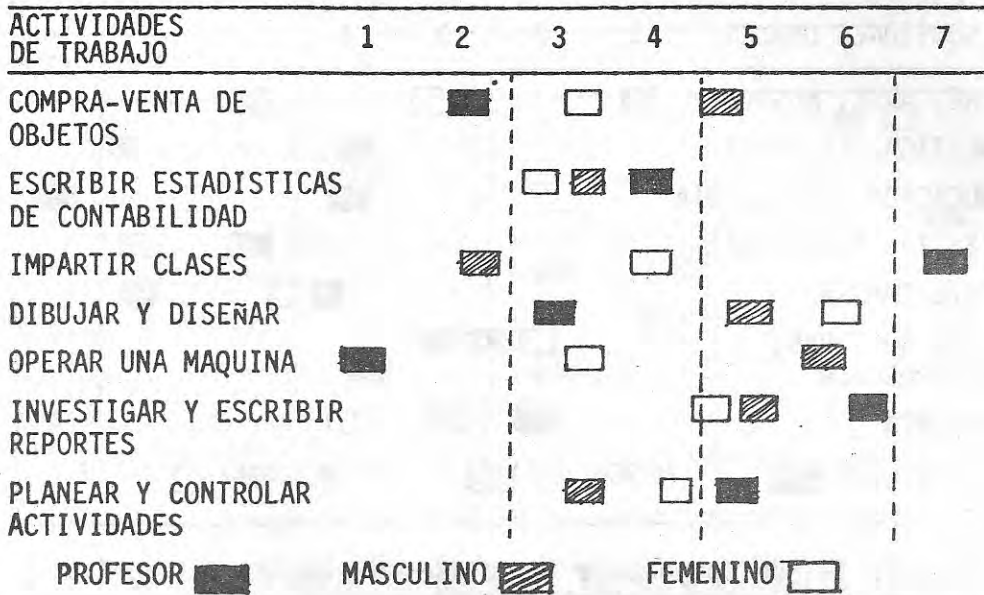
Como material de apoyo para las clases de inglés se podrían recomendar discusiones de cine, arte, música, política, economía, ciencia y tecnología. Además de sugiere utilizar los mismos temas en presentaciones orales y actividades de comprensión oral.



El resultado obtenido aquí fue: actividades de discusión, prácticas orales y ejercicios de comprensión oral, así como actividades preferidas. Además, el interés por actividades de práctica oral favorecerá la elección de un texto que no requiere pruebas de comprensión escrita.

MENOS  
IMPORTANTE

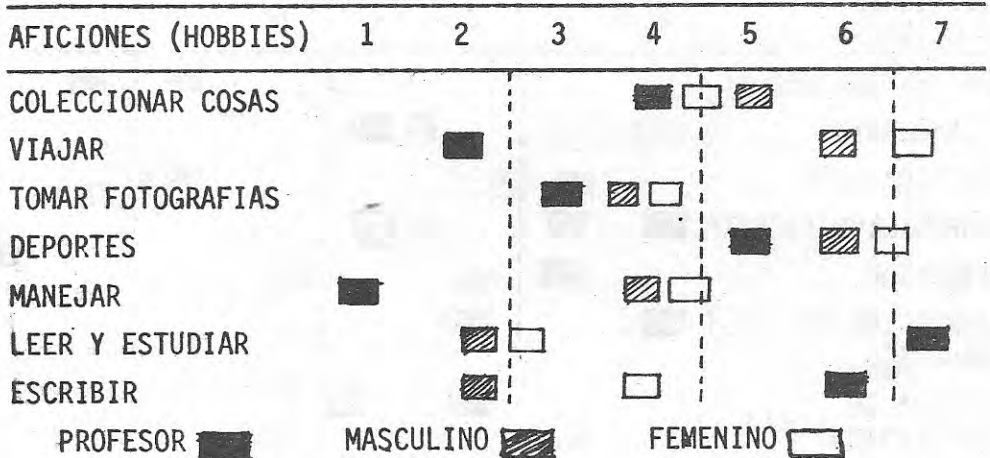
MAS  
IMPORTANTE



Este cuadro no podría ser representativo, pues no hay ninguna actividad que predomine en los gustos de los alumnos.

MENOS  
IMPORTANTE

MAS  
IMPORTANTE



Las actividades más comunes del grupo son; Viajar y deportes. En esta tabla se obtienen dos buenos temas de interés para los alumnos de preparatoria.



## CONCLUSIONES

La información recopilada se puede reunir en dos grupos:

### I. TEMAS Y ACTIVIDADES COMUNES EN CLASE que son:

- a) Fuentes de Información - Los resultados fueron libros y computadoras. Se sugiere utilizarlos para tareas.
- b) Lecturas - Los temas de ciencia ficción y de misterio se recomiendan para ampliar la biblioteca de la escuela.
- c) Discusiones Orales - Se recomiendan como actividades de apoyo en clase los temas relativos a cine, arte, música, política, economía, ciencia y tecnología.
- d) Actividades de Salón - Se recomienda escoger un texto con el cual se apoyen la discusión y los ejercicios de comprensión oral.

### II. TEMAS FORMATIVOS

- a) Carreras - Se recomienda realizar seminarios en inglés sobre las diferentes carreras y universidades, dando más importancia al área de ingeniería, administración y diseño gráfico.
- b) Actividades Sociales - Como se dijo anteriormente, se recomienda organizar actividades extra-escolares en las cuales participen los alumnos libremente, como noches coloniales, visitas e intercambios.
- c) Actividades de Trabajo - Se podrían realizar visitas a fábricas, para conocer los diferentes tipos de trabajos.
- d) Aficiones (Hobbies) - Se podrían organizar clubes o sociedades para realizar torneos deportivos o viajes con el grupo.

Los resultados obtenidos se someterán al juicio de un grupo de profesores a reunirse en septiembre, para pensar en la posibilidad de implantar nuevas técnicas de enseñanza.

TRADUCCION DEL EXAMEN

CUESTIONARIO DEL DEPARTAMENTO DE INGLES

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: MASCULINO FEMENINO

GRUPO: \_\_\_\_\_ AREA: \_\_\_\_\_

I. ¿Cuántas horas dedicas a la semana a las siguientes actividades?

CLASES: \_\_\_\_\_ VIAJAR: \_\_\_\_\_

FAMILIA \_\_\_\_\_ LECTURA: \_\_\_\_\_

ESTUDIO: \_\_\_\_\_ DEPORTES: \_\_\_\_\_

RADIO Y T.V. \_\_\_\_\_ AMIGOS: \_\_\_\_\_

II. Pon los siguientes conceptos en orden de importancia como estudiante o como futuro trabajador, usando la siguiente escala:

MAYOR

IMPORTANTE

MENOR

7. Mayor importancia

6. Más importante

5. Más importante

4. Importante

3. Menos importante

2. Menos importante

1. Menor importancia

FUENTES DE INFORMACION

- a) \_\_\_\_\_ Libros  
\_\_\_\_\_ Películas Documenales  
\_\_\_\_\_ Programas de Radio  
\_\_\_\_\_ Periódicos  
\_\_\_\_\_ Computadoras  
\_\_\_\_\_ Clases  
\_\_\_\_\_ Amigos

CARRERAS

- b) \_\_\_\_\_ Administración  
\_\_\_\_\_ Diseño Gráfico  
\_\_\_\_\_ Ingeniería  
\_\_\_\_\_ Contaduría  
\_\_\_\_\_ Medicina  
\_\_\_\_\_ Economía  
\_\_\_\_\_ Ciencias Políticas

ACTIVIDADES SOCIALES

- c)  Deportes
- Danza
- Clases
- Visitas Familiares
- Visitas a Amigos
- Turismo
- Trabajos en Grupo

LECTURA

- d)  Aventuras
- Tragedias
- Comedias
- Romance
- Ciencia Ficción
- Cultura (Biografías)
- Misterio (Policíacas)

DISCUSIONES ORALES

- e)  Cine, arte, música
- Política, Economía
- Educación, Psicología
- Ciencia, Tecnología
- Gente Famosa
- Otras culturas, Antropol.
- Historia

ACTIVIDADES EN EL SALON

- f)  Comprensión oral
- Vocabulario
- Práctica Oral
- Composición Escrita
- Discusión
- Ejercicios de Gramática
- Lecturas de Comprensión

ACTIVIDADES DE TRABAJO

- g)  Compra-venta de obj.h)
- Escribir Estadísticas
- Contables
- Impartir Clases
- Dibujar y Diseñar
- Operar una Máquina
- Investigar y Escribir
- Reportes
- Planear y Controlar
- Actividades

AFICIONES (HOBBIES)

- Coleccionar Cosas
- Viajar
- Tomar Fotografías
- Deportes
- Manejar
- Leer y Estudiar
- Escribir

BIBLIOGRAFIA

1. Arias Galicia, F. (1981) "Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. Mexico; Trillas.
2. Howatt, A. (1980) "The background to course design" Vol. 3: Techniques in applied linguistics. England, Oxford University Press.
3. Torres, G.E., González Peña, A., Salazar Bustos, M.S. "Hábito de lectura en profesores de educación media". Revista del Colegio de Bachilleres; México, 1970.
4. Zuwaylif H.F. (1974) "Estadística general aplicada" California State University; Northbridge.