

Appendix 1

Reading Strategies Questionnaire

Estrategias de lectura para la lectura en inglés

Lee atentamente las afirmaciones de la 1-23. En el contexto de la lectura en inglés, marca con una **X** el número que mejor represente tu respuesta, según los siguientes criterios:

- 0=No tengo conocimiento acerca de esta estrategia.
- 1= Nunca
- 2=A veces
- 3= Frecuentemente

	0	1	2	3
1. Antes de leer, <u>identifico</u> un propósito u objetivo para comenzar a leer.				
2. Antes de leer, <u>planifico</u> los pasos que daré para entender el texto.				
3. Antes de leer, doy una mirada general al texto.				
4. Antes de leer, hago predicciones acerca del contenido del texto.				
5. Mientras leo, verifico mis predicciones comparándolas con lo que dice el texto.				
6. Mientras leo, me hago preguntas sobre el texto.				
7. Mientras leo, encuentro respuestas a las preguntas que he hecho.				
8. Mientras leo, conecto lo que ya sé con la nueva información del texto.				
9. Mientras leo, resumo partes del texto.				
10. Mientras leo, <u>identifico</u> las ideas principales basadas en lo que dice el texto.				
11. Mientras leo, trato de entender cómo están vinculadas las partes del texto.				
12. Mientras leo, noto la organización de la información en el texto.				
13. Mientras leo, si es necesario vuelvo a leer información para asegurarme que comprendo.				
14. Mientras leo, uso el contexto del texto para comprender palabras o frases desconocidas.				▼
15. Cuando es necesario, <u>busco</u> palabras desconocidas en un diccionario o glosario.				
16. Mientras leo, <u>presto</u> atención a las palabras y frases que señalan nuevas ideas.				
17. Compruebo mi comprensión a medida que avanzo en un texto.				
18. Cuando no entiendo parte de un texto, trato de identificar lo que me impide comprenderlo.				
19. Si entiendo mal un texto, <u>identifico</u> mis errores y los corrijo.				
20. Cuestiono al autor y a veces lo critico.				
21. Cuestiono el texto y a veces lo critico.				
22. Después de leer, verifico si he cumplido mis propósitos o metas de lectura.				
23. Después de leer, pienso en lo que he aprendido leyendo.				

Traducido y adaptado de Hedgcock & Ferris (2018). *Teaching readers of English. Students, texts and contexts.*

Vega-Abarzúa, J., Brauchy, J. G., Vezzoli-Lara, N., & Subiabre-Ubilla, P. (2026). A reading strategy intervention to improve reading comprehension in the Chilean EFL classroom: A mixed-methods study. *MEXTESOL Journal*, 50(2).

Appendix 2

Focus Group Questions

Focus group questions - students

1. How did you feel about the reading strategy activities introduced in your English classes?
2. Do you think the reading strategies helped you understand texts better? How?
3. Can you describe the strategies you have used and how you felt about them?
4. Did you observe any changes in your English lessons after using the reading strategies?

Focus group questions - Teachers

1. What are your overall impressions of the reading strategy intervention?
2. Did you observe any changes in students' reading comprehension? Can you provide examples?
3. How did you experience implementing these strategies in your classroom?