

## From the Editor

Estimados lectores, como pudieron leer en el número anterior, el MEXTESOL Journal ha cambiado de Editor. Connie R. Johnson, quien fuera editora del MEXTESOL Journal durante dos años y medio, ha dejado el listón muy alto y yo, como nueva editora, trataré de mantenerlo al nivel que merece esta publicación, gracias por tu confianza en mí y la de todo el equipo editorial.

En éste mi primer número encontramos diversos e interesantes artículos. El primero de los *Research Articles* está escrito por Luke Prodromou, con el título "*From Pygmalion to Piccolo : Transforming failure into success in the foreign language class*", sobre cómo hacer que la clase de inglés sea un éxito y no un fracaso. Como marco referencial, explora dos áreas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera , la clase con diversidad de habilidades y el mito del fracaso; y el efecto del testing en la enseñanza.

El segundo *Research Article* es de Mayne del Centro de Idiomas de la Universidad de Monterrey, con título "*Harry Potter Magic and Literature Circle Success: Turning Around an EFL Reading and Composition Course*". En el artículo nos demuestra cómo por medio de la elección de textos literarios adecuados para los alumnos, se puede enseñar lectura y escritura obteniendo resultados favorables.

El tercer artículo de investigación es de Saúl Santos de la Universidad Autónoma Nayarit, titulado "*Action research and the non-specialist practitioner*" trata la cuestión de si la clase de inglés es o no efectiva, por qué ciertas actividades no funcionan, o si usamos el metalenguaje adecuado para el nivel de los alumnos.

El último *Research Issue* "*Motivational and De-Motivational Factors for the Mexican EFL Teachers*" lo escribe Connie R. Johnson de la Universidad de las Américas-Puebla. No es un artículo de investigación, sino un reporte de investigación descriptiva que describe el problema de los cambios de motivación de los profesores a lo largo de su desempeño profesional. Cómo en un principio hay mucha motivación para enseñar y a lo largo que pasa el tiempo su motivación puede aumentar o disminuir.

En la sección de *Professional Practice Issue* tenemos dos contribuciones: "*Training English teachers in Mexico's Caribbean state*" y "*University Provides English Classes to Rural Communities*" de Jane Mackler y Robert Mackler de la Universidad de Quintana Roo, sobre la licenciatura de cinco años de Lengua Inglesa en esta reciente universidad, que prepara a los alumnos para ser profesores de inglés.

En la sección de *Commentary*, Patrick Smith, de la Universidad de las Américas-Puebla,

presenta "Tendencias en el desarrollo de Licenciaturas en Lenguas: perspectivas desde la planificación lingüística" sobre el Primer Encuentro Internacional para Licenciaturas en Lenguas en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Este artículo abre el diálogo a los planes de Licenciaturas en Lengua y Lingüística en la República y esperamos tener futuras contribuciones en respuesta a su aportación.

Y por último, en la sección de *Book Reviews* tenemos la contribución de Glenda Gartman de la Universidad Regional del Sureste Oaxaca, Oaxaca sobre el libro de VanPatten, B. (1996). *Input processing and grammar instruction in second language acquisition*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation. Éste libro es un buen ejemplo de la importancia de la teoría e investigación sobre la adquisición de segundas lenguas en la práctica docente.

Esperamos que disfruten de este número y perdonen los pequeños errores que irán desapareciendo a medida que dominemos la editorial. Contáctennos con cualquier sugerencia que tengan para este Journal que es parte de todos.

**La editora**